

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 48-60 Ay (4-5 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 29.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- c. Yetişkin rehberliğinde konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları dikkatle gözlemler.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- a. Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini belirler.
- b. Nesne / olay / olguları benzer ve farklı özelliklerine göre ayırt eder.
- ç. Gruplandığı nesne / olay / olguları ortak özelliklerine göre adlandırır.
- c. Nesne / olay / olguları gözlemlenebilir özelliklerine göre gruplandırır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

- a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- a. Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı doğru duruş sergileyebilme

- a. Beden pozisyonunu ayarlayarak doğru duruşu devam ettirir.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- a. Kişisel alanı içinde hareket eder.

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- E1.2. Bağımsızlık

Entelektüel Eğilimler (E3)

- E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

- SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB1. G3.Yaptığı bir etkinlikte iyi yaptığı bir şeyi örnek vererek açıklar.

SDB1.1.SB2. Öğrenme-öğretme uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB2. G3. Bir etkinliği / çalışmayı nasıl yaptığını açıklar.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G4. Grup içinde belirlenen ortak kurallara uyar.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

Kavramlar

Renk : Kırmızı

Sözcükler

kırmızı, renk, aynı, farklı, sınıflandırma, açık, koyu

Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

Farklı biçim, doku ve tonlarda büyük güvenli kırmızı nesneler, iki karşıt renk nesnesi, renk kartları, yıkanabilir boya ve büyük kağıt

Düdük (isteğe bağlı).

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Biçimce aynı olan ikişer nesneden kırmızı ve karşıt renkte olanlar fen merkezindeki masaya yan yana yerleştirilir. Biçimi, boyutu ve malzemesi birbirinden farklı nesneler ile kırmızı renk kartı çocukların erişebileceği biçimde hazırlanır. Ayrılan nesnelerin toplanması için masanın yanına bir kutu konulur. Sanat merkezinde iki kırmızı tonunda boya ve kağıt hazır bulundurulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir; panonun yanına konulan **kırmızı kartı** alan çocuk o günün sorumlusu olur. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler. "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine kısaca sohbet edilir. Sohbet sırasında sınıfta gözlerine çarpan kırmızı bir nesneyi söylemek isteyen çocuklara fırsat tanınır. **(FAB.2.b)**

Çocuklar halının üzerinde çember olur ve kısa bir duygu paylaşımı yapılır. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler. Konuşan arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. **(SDB2.1.SB2.G4)**

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Fen merkezinde farklı malzemeden kırmızı nesneler ile iki karşıt renk bulunur. Çocuk önce iki zıt renk arasından kırmızıyı seçer; sonra biçim, boyut ve malzemesi değişen nesneleri kırmızı olanlar ve olmayanlar diye ayırır. **(FAB.2.a, FAB.2.b, FAB.2.c, FAB.2.ç)**

Sanat merkezinde çocuk iki kırmızı tonundan birini seçerek küçük bir renk alanı oluşturur. **(SNAB.4.c)** Tonun açık veya koyu olmasının nesneyi kırmızı ailesinden çıkarıp çıkarmadığını gerçek örneklerle karşılaştırır.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Kırmızı toplanma kartı kaldırıldığında çocuklar sınıfın ortasında bir araya gelir. Küçük gruplar hâlinde lavaboya geçilir, eller sabunla yıkanır, durulanır ve kişisel havluyla kurulur. Çocuklar "Kırmızı kart önde, temiz eller bizde" tekerlemesini söyleyerek kırmızı kartı izler ve kahvaltı alanına geçip masalara oturur. **(SDB1.2.SB3.G4)** Öğretmen, kart görevini ve temizlik sırasını tamamlayan çocukların çabasını sıcak sözlerle takdir eder. **(D16.3.1)**

ETKİNLİKLER

Sanat Etkinliği, Oyun Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik

Büyük Grup Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği, Bireysel Etkinlik.

KIRMIZI RENGİNİ GÖZLÜYOR VE SINIFLANDIRIYORUM

Sözcükler: kırmızı, renk, aynı, farklı, sınıflandırma, açık, koyu

Materyaller: Farklı biçim, doku ve tonlarda büyük güvenli kırmızı nesneler, iki karşıt renk nesnesi, renk kartları, yıkanabilir boya ve büyük kâğıt

Kırmızıyı tanıma

Öğretmen fen merkezindeki masaya biçimce aynı iki nesneyi, birini kırmızı birini başka bir renkte yan yana koyar. Önce kendisi nesnelere bakar ve kırmızı olan nesneyi hangi ipucuyla ayırt ettiğini yüksek sesle anlatır. Çocuklar öğretmenin elini ve baktığı nesneyi gözleriyle izler. Öğretmen aynı karşılaştırmayı farklı bir nesneyle bir kez daha kısaca gösterir.

Kırmızıyı ayırma

Çocuk önce iki karşıt renkte nesne arasından kırmızı olanı seçer ve öğretmene gösterir. **(FAB.2.b)** Ardından biçimi, boyutu ve malzemesi birbirinden farklı dört nesneyi yalnız renklerine bakarak iki gruba ayırır. **(FAB.2.c) (E3.2)** Bir nesneyi bir gruba koyduğunda öğretmen ona hangi özelliğe baktığını sorar; çocuk sözle, işaretle veya kırmızı renk kartını göstererek yanıt verir. **(FAB.2.a) (SDB1.1.SB2.G3) (SDB2.1.SB2.G4)** Öğretmen her seçimi sıcak bir sözle onaylar ve gerektiğinde masaya yeni bir nesne koyar.

Kendi başına deneme

Çocuk hazır görüldüğünde öğretmen ipucularını azaltır ve yeni bir nesneyi tek başına incelemesi için zaman tanır. Zorlandığı anlarda öğretmen yalnızca tek bir sözcükle veya kırmızı kartı göstererek yardımcı olur. Çocuk seçimini yaptıktan sonra aynı denemeyi kendi başına bir kez daha tekrarlar. **(E1.2)** Öğretmen gerekirse iki nesneyi yan yana tutarak karşılaştırmayı kolaylaştırır.

Öğretmen yan yana duran iki nesneyi göstererek "Bu ikisi arasında ne fark var?" diye sorar; çocuk "Bu kırmızı, bu değil." gibi kısa cümlelerle iki nesneyi karşılaştırarak anlatır. **(TAKB.2.c)**

Kırmızıları paylaşma

Deneme turu bitince çocuklar kırmızı grubuna koydukları nesneleri masanın ortasında toplar ve kısaca birbirlerine gösterir. Öğretmen grubu birlikte gözden geçirir; kırmızı olmayan bir nesne varsa çocuğun kendi başına fark edip düzeltmesine fırsat tanır. Nesneler tek tek kutuya yerleştirilerek merkez toparlanır. Öğretmen bugün kırmızıyı hangi ipuçlarıyla bulduklarını kısaca hatırlatarak etkinliği kapatır.

Öğretmen kapanışta "Bugün en iyi yaptığın şey neydi?" diye sorar; çocuk kendi çalışmasından bir örnek vererek "Şu nesneyi hemen kırmızı grubuna koydum." gibi iyi yaptığı bir şeyi anlatır. **(SDB1.1.SB1.G3)**

Öğretmen iki gruba birlikte bakarak "Bu gruptaki nesnelerin hepsinde aynı olan ne? Bu gruba ne ad koyalım?" diye sorar; çocuk kendi ayırdığı gruba ortak özelliğinden yola çıkarak "kırmızılar" gibi bir ad verir, diğer gruba da kendi bulduğu adı söyler. **(FAB.2.ç)**

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

İsim Avı (4-5 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Düdük (isteğe bağlı).

Oyuncu Sayısı: En az 6 oyuncu

Materyaller: Düdük (isteğe bağlı).

Nasıl Oynanır?

- Oyuncular eşit sayıda iki takıma ayrılır ve takımlar karşılıklı olarak tek sıra oluşturur. **(D3.4.1)**
- Her takım, karşı takım duymadan bir temsilci belirler.
- Öğretmenin "3, 2, 1!" komutuyla veya düdük sesiyle temsilciler ayakta kalır, diğer oyuncular oturur. **(HSAB.4.a, HSAB.5.a, HSAB.7.a, SDB2.2.SB2.G4)**
- Karşısındaki temsilcinin adını doğru olarak ilk söyleyen oyuncunun takımı turu kazanır.
- İki temsilci de birbirinin adını aynı anda doğru söylerse tur tekrarlanır.
- Adı önce söylenen temsilci, kazanan takıma geçer. **(HSAB.1.a)**
- Her turda yeni temsilciler belirlenir. Oyun, tüm oyuncular aynı takımda birleşene kadar devam eder.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Maarifin Kalbinde Oyun I. Bülten (2026-2027), s. 12

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

KIRMIZI RENGİNİ GÖZLÜYOR VE SINIFLANDIRIYORUM

Oyunlaştırılmış hâli – Kırmızı kutu oyunu

Masaya biri kırmızı, diğeri başka bir renk kartıyla işaretlenmiş iki kutu konur; kırmızı ve karşıt renkteki nesneler karışık biçimde bir sepete doldurulur. Sıradaki çocuk elini sepete sokup gözünü açmadan bir nesne çeker; bu **küçük şans anı** her turu heyecanlı kılar.

Kısa bir müzik çalar; çocuk elindeki nesneyle birlikte olduğu yerde küçük adımlarla döner. Müzik durduğunda nesneyi hızlıca doğru kutuya bırakır ve **kırmızı işareti** gösterir gibi bir an donar.

Öğretmen nesneyi eline alıp "Bu neden bu kutuya gitti?" diye sorar; çocuk gördüğü ipucunu kısaca söyler ya da kırmızı kartı göstererek yanıtlar. Ardından sıra bir sonraki çocuğa geçer ve aynı akış tekrarlanır.

Sepet boşalınca kutular birlikte masaya dökülür, grup hep birlikte gözden geçirilir; yanlış kutuya giden bir nesne varsa çocuklar kendileri fark edip yerini değiştirir. Oyun kısa bir alkışla ve **bir daha oynama** sorusuyla kapanır.

Materyaller: Kırmızı ve karşıt renkte nesneler, renk kartları, iki kutu, kısa müzik

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

KIRMIZI RENGİNİ GÖZLÜYOR VE SINIFLANDIRIYORUM

Biçimi, dokusu ve büyüklüğü farklı nesneler yalnızca kırmızı rengine göre sınıflandırılabilir. Çocuktan yanıltıcı bir örneği neden kırmızı grubuna almadığını göstererek anlatması istenebilir. Açık ve koyu iki kırmızı ton yan yana konularak, farklı görünseler de aynı renk ailesinde olduklarını yeni bir nesne üzerinden göstermesi sağlanabilir.

Destekleme

KIRMIZI RENGİNİ GÖZLÜYOR VE SINIFLANDIRIYORUM

Çocuğa biri kırmızı, biri başka renkte iki büyük nesne sunularak kırmızı olanı seçmesi istenebilir. Ardından biçimi değişen yeni bir nesne aynı ölçüte göre ayrılabilir. Yanlış gruba konan nesne tek bir kırmızı kartla karşılaştırılarak yeniden denemesi desteklenebilir. Bir eşleme kısaca gösterilip masada yalnız kırmızı kart bırakılabilir, ikinci seçimde kart geri çekilerek çocuğun renge bakması için zaman tanınabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

KIRMIZI RENGİNİ GÖZLÜYOR VE SINIFLANDIRIYORUM

- Masadaki nesnelerden hangisinin kırmızı olduğunu nasıl anladın?
- Nesneleri iki gruba ayırırken neye baktın?
- Kendi başına denerken zorlandığın bir an oldu mu? O zaman ne yaptın?
- Ayırdığın gruba hangi adı verdin?
- Bugün en iyi yaptığın şey neydi?

Çocukla Günü Değerlendirme

Öğretmen çocuklarla günü kısaca hatırladı: fen merkezinde kırmızıyı bulma çalışması, ardından kırmızı kutu oyunu, açık alan zamanı ve öğle yemeği.

- "Kutu oyununda en çok hangi anı sevdin?" sorusuna bir çocuk "müzik durunca koşmayı" dedi.
- "Elinle sepetten nesne çekerken ne hissettin?" sorusuna çocuk "heyecanlandım" diye yanıt verdi.
- "Sırada beklerken arkadaşına ne söyledin?" sorusuna çocuklar birbirlerini nasıl desteklediklerini anlattı.
- "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çoğu çocuk kırmızı kutu oyununu sevdiğini söyledi.

Öğretmen oyundaki keyifli anları özetleyerek günün akışını birlikte gözden geçirdi. Yarın da birlikte eğlenceli şeyler yapacaklarını söyleyerek günü sıcak bir cümleyle kapattı.

Genel Değerlendirme

Çocuklar fen merkezinde öğretmenin kırmızı ve karşıt renkli nesnelerle yaptığı modellemeyi dikkatle izledi; çoğu kırmızı nesneyi hızla seçip dört nesneyi iki gruba ayırdı, seçimini sözle veya kırmızı kartı göstererek açıkladı. İpuçları kademeli azaltıldığında yaşadıkları kısa tereddüdü kendi çabalarıyla aştı ve topladıkları nesneleri arkadaşlarıyla sevinçle paylaştı. Grup büyüklüğü herkesin katılımına olanak sağladı; tanıma, ayırma, deneme ve paylaşma aşamaları planlanan sürede tamamlandı, farklı biçimlerdeki nesneler ve kırmızı kart yeterli oldu. Öğretmen seçimleri sıcak sözlerle onayladı, kapanışta grup adlandırma sorusuyla öğrenilenleri pekiştirdi ve aynı düzenlemenin sonraki uygulamada korunabileceğini değerlendirdi.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek kırmızı renk istasyonunun hazırlanmasına yardım etmesi istenebilir. Çocuklardan farklı büyüklük ve dokudaki nesneleri yalnızca rengine bakarak ayırmaları istenebilir. Aile üyesinin "Neye bakarak seçtin?" sorusuyla çocukların açıklamalarını dinlemesi sağlanabilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

29.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü